1. **Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное образование (город/район) | Цимлянский район |
| Наименование МОО | МБОУ Красноярская СОШ |
| Логин МОО (sch61….) | sch613479 |

1. **Количественный состав участников ВПР - 2018 в МОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование предметов | 4 класс  (чел.) |
| Русский язык | 69 |
| Математика | 69 |

1. **Распределение первичных баллов участников ВПР – 2018.**

Анализируя данный раздел, можно сделать следующие выводы:

- данный вид гистограмм по русскому языку в 4 классах не в полной мере соответствует нормальному распределению первичных баллов;

- в каждом классе фиксируются незначительные «пики» на границе перехода от одной отметки в другую;

- по математике - данный вид гистограмм в 4 классах соответствует нормальному распределению первичных баллов;

1. **Сравнительный анализ результатов ВПР – 2018 года с годовыми отметками учеников** по основным предметам ВПР– русскому языку и математике

| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | | | | |
| 4-А | 21 | 4,3 | 67,2 | 28,5 |
| 4-Б | 24 | 10,6 | 83,3 | 6,1 |
| 4-В. | 24 | 9,3 | 79,2 | 11,5 |
| **Итого по ОО** | 69 | 11 | 76 | 13 |
| **Математика** | | | | |
| 4-А | 21 | 4,8 | 61,9 | 33,3 |
| 4-Б | 24 | 8,3 | 79,2 | 12,5 |
| 4-В | 24 | 16,6 | 75 | 4,2 |
| **Итого по ОО** | 69 | 12 | 73 | 15 |

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 4 классах МБОУ Красноярской СОШ

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 4 классах МБОУ Красноярской СОШ

Вывод:

Несмотря на то, что по предметам русский язык и математика наблюдаются признаки необъективности при проверки работ в 4 классах, наблюдается высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР.

Русский язык:

4-а класс – 67,2%

4-б класс – 83,3%

4-в класс – 75%

Математика:

4-а класс -61,9%

4-б класс – 79,2

4-в класс – 75%

1. **Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам(русский язык, математика).**

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 4-х классах МБОУ Красноярской СОШ Цимлянского района

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Вся выборка** | 1442098 | 4.6 | 25.1 | 46.8 | 23.5 |
| **Ростовская обл.** | 40062 | 5.1 | 29.5 | 45.3 | 20.1 |
| **Цимлянский район** | 350 | 9.1 | 30 | 42 | 18.9 |
| **МБОУ Красноярская СОШ** | 69 | 7.2 | 36.2 | 42 | 14.5 |

**Вывод:** Анализ полученных данных показал, что по русскому языку наблюдается незначительное завышение результатов по школе.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 4-х классах МБОУ Красноярской СОШ Цимлянского района

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Вся выборка** | 1460995 | 1.9 | 20 | 30.1 | 48 |
| **Ростовская обл.** | 40434 | 2.4 | 24.9 | 32.3 | 40.4 |
| **Цимлянский муниципальный район** | 351 | 3.1 | 29.1 | 31.6 | 36.2 |
| **МБОУ Красноярская СОШ** | 69 | 4.3 | 34.8 | 42 | 18.8 |

**Вывод:** Анализ полученных данных показал, что по математике наблюдается незначительное завышение результатов по школе.

1. **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС**

**Предмет: Русский язык**

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

| **№** | **Блоки ПООП НОО**  **выпускник научится /**  ***получит возможность научиться*** | Макс балл | **Средний % выполнения** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| по ОО | по региону | по России |
|  | |  | 69 уч. | 40062 уч. | **1442098 уч.** |
| **1К1** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и | **4** | 60 | **66** | **66** |
| **1К2** | <--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа | **3** | 88 | **89** | **90** |
| **2** | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | **3** | 55 | **65** | **69** |
| **3(1)** | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | **1** | 74 | **85** | **88** |
| **3(2)** | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | **3** | 78 | **82** | **82** |
| **4** | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | **2** | 79 | **77** | **82** |
| **5** | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | **1** | 80 | **78** | **80** |
| **6** | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | **2** | 51 | **51** | **54** |
| **7** | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | **3** | 52 | **61** | **64** |
| **8** | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | **2** | 64 | **67** | **69** |
| **9** | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | **1** | 52 | **70** | **76** |
| **10** | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | **1** | 57 | **62** | **69** |
| **11** | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | **2** | 55 | **59** | **64** |
| **12(1)** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности - | **1** | 81 | **76** | **75** |
| **12(2)** | выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | **2** | 82 | **75** | **75** |
| *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся* |
| **13(1)** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | **1** | 84 | **77** | **76** |
| **13(2)** | *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора* | **2** | 64 | **64** | **66** |
| **14** | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | **1** | 52 | **62** | **72** |
| **15(1)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | **2** | 34 | **43** | **47** |
| **15(2)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | **1** | 41 | **41** | **43** |

Наиболее типичными ошибками при написании диктанта и выполнения к нему 2 грамматических заданий были следующие:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы

-умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

**В выполнении грамматического задания допустили ошибки:**

- нахождение предложений с однородными членами предложения;

- определение грамматической основы, умение распознавать части речи.

В выполнении 2 части работы по русскому языку наиболее типичными были следующие ошибки:

-умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

-умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

-умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту;

-умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

-умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

***В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям****:*

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и слово-употребления

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

Предмет: Математика

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

| **№** | **Блоки ПООП НОО** | | Макс балл | **Средний % выполнения** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | по ОО | по региону | по России |
|  | |
|  | | |  | 69 уч. | 40434 уч. | 1460995 уч. |
| **1** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | | **1** | 88 | **96** | **96** |
| **2** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | | **1** | 84 | **87** | **89** |
| **3** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | | **2** | 83 | **82** | **86** |
| **4** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр); | | **1** | 57 | **65** | **68** |
| **5(1)** | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | | **1** | 65 | **58** | **59** |
| **5(2)** | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | | **1** | 46 | **47** | **51** |
| **6(1)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | | **1** | 93 | **88** | **92** |
| **6(2)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. | | **1** | 61 | **65** | **72** |
| *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.* | |
| **7** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | | **1** | 70 | **76** | **79** |
| **8** | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); | | **2** | 38 | **43** | **50** |
| *решать задачи в 3–4 действия* | |
| **9(1)** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | | **1** | 46 | **66** | **67** |
| **9(2)** | *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* | | **1** | 25 | **45** | **49** |
| **10** | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | | **2** | 83 | **94** | **94** |
| **11** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | | **2** | 4 | **23** | **27** |
| *Решать задачи в 3–4 действия.* | |

При выполнении ВПР по математике учащимися были допущены следующие ошибки на**:**

- сравнение и обобщении данных;

-использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

-решение текстовых задач;

-чтение, запись и сравнение величин;

-овладение основами логического и алгоритмического мышления;

- выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями. ---описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

***В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям****:*

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

-упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

- для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

1. **Выполнение заданий участниками ВПР по русскому языку – 2018.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Кол-во уч. | Макс балл | 1К1 | 1К2 | 2 | 3(1) | 3(2) | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12(1) | 12(2) | 13(1) | 13(2) | 14 | 15(1) | 15(2) |
| 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Вся выборка | 1442098 |  | 66 | 90 | 69 | 88 | 82 | 82 | 80 | 54 | 64 | 69 | 76 | 69 | 64 | 75 | 75 | 76 | 66 | 72 | 47 | 43 |
| Ростовская обл. | 40062 |  | 66 | 89 | 65 | 85 | 82 | 77 | 78 | 51 | 61 | 67 | 70 | 62 | 59 | 76 | 75 | 77 | 64 | 62 | 43 | 41 |
| Цимлянский муниципальный район | 350 |  | 62 | 85 | 62 | 80 | 78 | 77 | 78 | 49 | 61 | 67 | 70 | 61 | 56 | 76 | 72 | 74 | 62 | 57 | 46 | 41 |
| МБОУ Красноярская СОШ | 69 |  | 60 | 88 | 55 | 74 | 78 | 79 | 80 | 51 | 52 | 64 | 52 | 57 | 55 | 81 | 82 | 84 | 64 | 52 | 34 | 41 |

**Выводы:**

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. В целом обучающиеся МБОУ Красноярской СОШ хорошо справились с заданиями 1к2, 4,5,12,13 о чем свидетельствует процент выполнения заданий более 60%, а также сравнение с общероссийскими показателями в пользу обучающихся школы. Тем не менее, задания 3,6,7,9,10,14,15 обучающиеся выполнили с ошибками, что свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

систематизировать научные знания о языке, осознавать взаимосвязь его уровней и единиц, демонстрировать освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий;

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

соблюдать основные языковые нормы в письменной речи, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

демонстрировать навыки чтения и письма, обеспечивающие эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

осуществлять многоаспектный анализ текста;

владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, приобретать опыт их использования в речевой практике при создании письменных высказываний;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка;

проводить лексический анализ слова, опознавать лексические средства выразительности

С учетом полученных результатов на 2018-2019 учебный год запланирована следующая работа:

1. необходимо отрабатывать следующие навыки таких умений, как:

- Отработка заданий по темам «Синтаксис» и «Морфология»;

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме , соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

- умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста

- умение выполнять все виды разбора

2.включать в материал уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности

3. наряду с предметными умениями формировать регулятивные УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

**Выполнение заданий участниками ВПР по математике – 2018.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Кол-во уч. | Макс балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7 | 8 | 9(1) | 9(2) | 10 | 11 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 1460995 |  | 96 | 89 | 86 | 68 | 59 | 51 | 92 | 72 | 79 | 50 | 67 | 49 | 94 | 27 |
| Ростовская обл. | 40434 |  | 96 | 87 | 82 | 65 | 58 | 47 | 88 | 65 | 76 | 43 | 66 | 45 | 94 | 23 |
| Цимлянский муниципальный район | 351 |  | 93 | 82 | 78 | 65 | 60 | 44 | 88 | 72 | 73 | 42 | 64 | 39 | 87 | 22 |
| МБОУ Красноярская СОШ | 69 |  | 88 | 84 | 83 | 57 | 65 | 46 | 93 | 61 | 70 | 38 | 46 | 25 | 83 | 4 |

**Выводы:**

-Обучающиеся 4 класса на низком уровне справились с заданиями, где необходимо интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

овладевать основами пространственного воображения.

-Слабо сформировано у учащихся умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления, *решать задачи в 3–4 действия.*

-Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

-Умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

С учетом полученных результатов на 2018-2019 учебный год запланирована следующая работа:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

1. **Краткое резюме в виде обобщенных выводов.**

Для повышения объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР представлен комплекс мер на 2018 – 2019 учебный год:

* рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО ;
* учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
* руководителю школьного методического объединения провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
* МО учителей начальной школы, разработать систему мер по повышению качества обучения в 4 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2019 году.